



Les cahiers de réussite

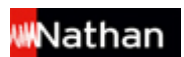


Mon
ANNEE
de GM2

Guide du cahier de réussite

Emma Botalla

Professeure des écoles, maître formateur



Nathan

Sommaire

Les enjeux du cahier de réussite	3
L'accompagnement des élèves	4
▶ La lettre aux parents	4
▶ La lettre aux élèves	4
▶ À quel moment utiliser le cahier de réussite ?	5
Les parcours de Français et de Maths	6
▶ Le suivi du parcours	6
▶ Comment renseigner la barre de progrès ?	7
Les outils d'évaluation du cahier	8
▶ Les fiches de mémorisation	8
▶ Le parcours de lecteur	8
▶ Le suivi des dictées	9
Les pages conseils	10
Les bilans	11
Les défis	11
Le suivi d'attitude	12

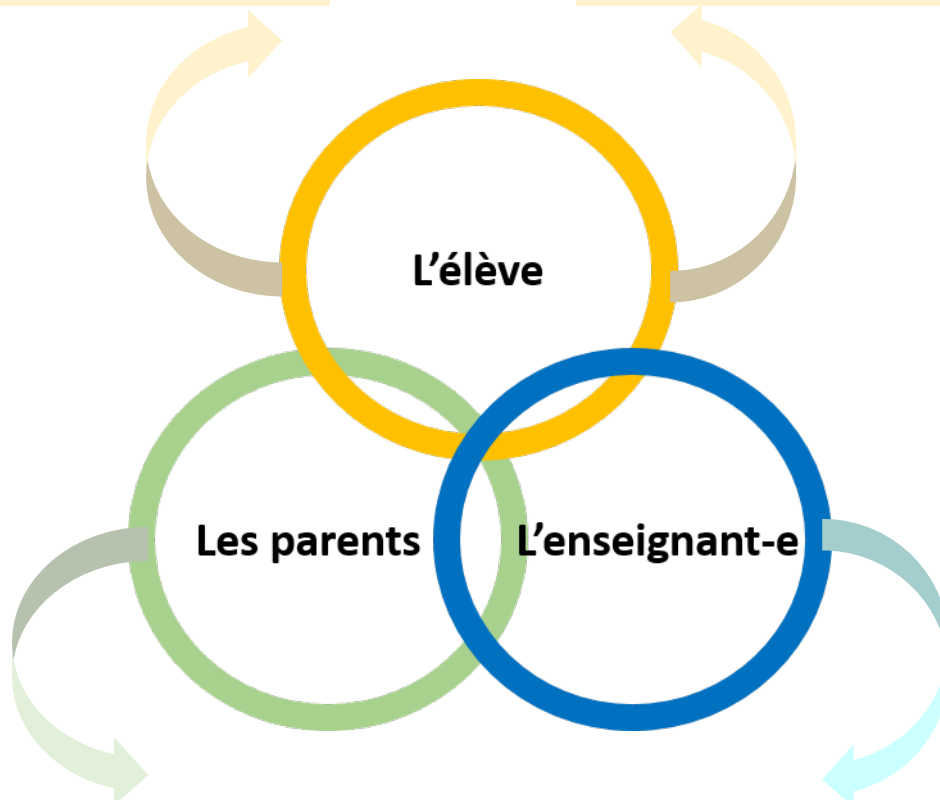
Les enjeux du cahier de réussite

Les cahiers de réussite ont été conçus pour être un véritable outil pour les apprentissages. Ils accompagnent l'élève, ainsi que les parents et

l'enseignant-e, comme un levier coopératif vers l'autonomie, la réussite et l'épanouissement de l'élève.

- ▶ Une **conscience explicite** de ce qu'il apprend dans le temps.
- ▶ Une **mise en avant de ses réussites** et de ses progrès.
- ▶ Un espace de **réflexion sur son propre travail** et ses difficultés afin d'adapter sa mobilisation dans les apprentissages.

- ▶ **S'engager** en relevant des défis.
- ▶ **Apprendre à se connaître** en comprenant l'importance du sommeil, des conditions de travail, de l'impact des écrans.
- ▶ **Devenir de plus en plus autonome** et s'organiser.
- ▶ **Adapter son attitude** pour favoriser de bonnes conditions de travail.



- ▶ **Savoir ce que leur enfant apprend** durant l'année dans un langage accessible et clair.
- ▶ **Connaître ses difficultés** pour mieux l'aider et l'encourager.
- ▶ **Comprendre comment l'accompagner** à la maison.
- ▶ **Créer un lien** essentiel entre l'école et la maison.

- ▶ **Agir sur la mobilisation de l'élève dans ses apprentissages.** Les engager dans leur parcours scolaire.
- ▶ **Créer un lien** avec les élèves mais également avec les familles.
- ▶ **Rendre les élèves plus autonomes**
- ▶ **Utiliser un outil concret de suivi**, tant dans le travail que dans le comportement.
- ▶ **Valoriser les réussites des élèves** et favoriser la différenciation.

L'accompagnement des élèves



Vous pouvez prendre le temps de présenter le cahier de réussite aux parents durant la **réunion de rentrée**.

La voix de l'enseignant-e aide les parents à comprendre l'esprit dans lequel s'inscrit la démarche.

Répondre à leurs questions permet également d'avancer avec eux et de favoriser une confiance mutuelle.



► La lettre aux élèves

Un premier temps de découverte du cahier de réussite avec les élèves est un premier pas vers leur appropriation.

Il s'ouvre sur une lettre destinée à l'élève. Ce message peut être lu à l'ensemble de la classe. Il permet de **comprendre à quoi va servir ce nouveau cahier** et de **connaître les objectifs de l'année**.

Cette lettre permet de mettre en confiance les élèves en ce début d'année.

► La lettre aux parents

Un message est adressé aux parents afin de les **inclure dans le suivi de leur enfant**.

L'importance de leur présence et de leur regard bienveillant est un facteur de réussite pour l'élève. Cette dimension renforce la cohésion école-famille.

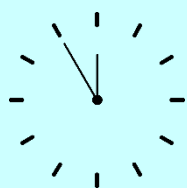
Ils peuvent également prendre connaissance des enjeux de ce cahier. Cet outil guide vers la progression de chacun. La philosophie entourant la démarche est essentielle à connaître.

► À quel moment utiliser le cahier de réussite ?



Respecter la **liberté pédagogique** des enseignants est essentiel.

C'est pourquoi ce cahier peut être utilisé au moment qui semblera le plus judicieux à l'enseignant-e.



À la conclusion d'une séance

Il est capital de favoriser la notion de progression. Les élèves sont ainsi rassurés de savoir qu'ils ont encore du temps pour avancer à leur rythme.

Cela permet à l'élève de faire un point plus personnel sur son propre travail après une synthèse. Cela permet également d'anticiper et de donner du sens à son engagement pour la prochaine séance.

On peut aussi l'utiliser à la fin d'une séance d'entraînement, de consolidation, d'application ou à la suite d'une évaluation formative ou sommative.



À la fin de la semaine

Les élèves se réinterrogent sur ce qu'ils ont appris. C'est l'occasion de mettre des mots sur leurs apprentissages.



Après avoir rendu les exercices corrigés en léger différé

Les élèves s'appuient sur le code de correction de l'enseignant-e pour s'auto-évaluer. Ce temps favorise la lecture engagée du retour de l'enseignant-e. Il met en lien le travail concret de l'élève et ses progrès.

Les parcours de Français et de Maths

► Le suivi du parcours des apprentissages

Français

- Grammaire
- Conjugaison
- Orthographe
- Vocabulaire
- Lecture

Mathématiques

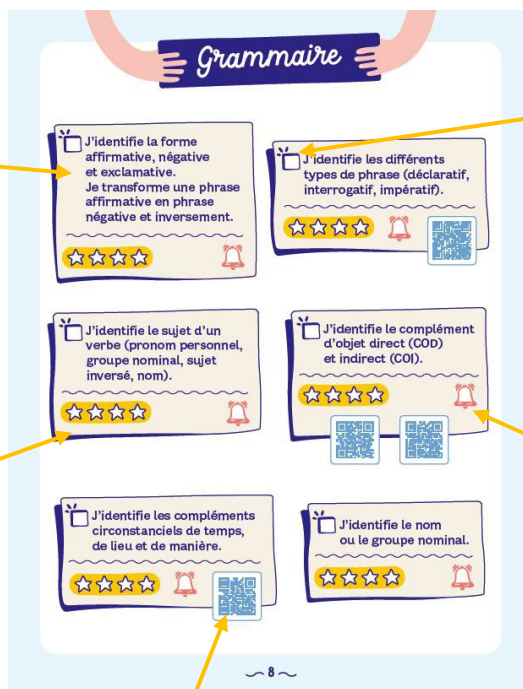
- Nombres
- Calculs
- Grandeurs et mesures
- Espace et géométrie

Les **fondamentaux** ont été ciblés.

Ce parti pris permet d'optimiser l'utilisation du cahier avec les élèves, de favoriser la compréhension des **notions essentielles** à connaître pour les parents. Les élèves apprennent à s'auto-évaluer et à transférer cette compétence aux autres enseignements.

► L'**objectif** est rédigé à la première personne afin de favoriser l'appropriation des élèves. Ils comprennent ce qu'ils doivent savoir faire. Le **caractère explicite** est ici privilégié. Les objectifs sont progressifs afin de mieux cibler les éventuelles difficultés.

► La **barre** de progrès d'auto-évaluation permet de connaître le niveau de maîtrise de l'élève pour chaque compétence.



► Cocher la case une fois que l'objectif n'est plus travaillé. Cette indication permet aux parents de savoir que l'apprentissage n'est plus en cours. C'est un indicateur fort qui permet d'inscrire le travail de l'élève dans le temps.

► La **cloche** permet à l'élève de signaler qu'il a besoin d'aide.

Des **QRcode** vers des vidéos animées des notions sont proposés afin d'accompagner la compréhension des apprentissages.

► Comment renseigner la barre de progrès ?



La barre de progrès est un indicateur pour l'élève et pour la famille. Le principe choisi doit être le même tout le long de l'année afin d'en faciliter la lecture et la compréhension.

Plusieurs propositions sont possibles en fonction : il est important que le système soit le plus parlant pour l'enseignant-e.

1 La couleur

L'élève peut colorier en vert, orange ou rouge une étoile à la fin de chaque séance ou de chaque étape d'entraînement.



► Le code couleur, le nombre de couleurs et leur signification est alors à déterminer par l'enseignant-e.

► Le nombre d'étoiles à colorier variera selon le nombre de séances conçues par l'enseignant-e.

Il s'agit de valoriser les dernières étoiles dans le cas de progrès constatés.

Exemple 1



Séance 1 | S2 | S3 | S4

Exemple 2



Séance 1 | S2 | S3 | S4

2 Le remplissage progressif

L'élève peut colorier en une seule couleur ou cocher chaque étoile selon ses progrès. Toutes les étoiles coloriées représentent alors l'objectif totalement atteint. Si elles sont partiellement complétées, elles représentent le degré de maîtrise de l'élève.

Exemple 1

Première séance auto-évaluée



Exemple 2

Deuxième séance auto-évaluée



L'enseignant-e précise en première séance le nombre d'étoiles à colorier si tout est acquis. Les élèves n'ayant complété aucune étoile lors de la première séance peuvent colorier la totalité des étoiles à atteindre lors de la séance suivante en cas de réussite.



« Au début d'une séance de grammaire, j'ai demandé à mes élèves de prendre leur cahier de réussite. Je leur avais rendu leur cahier du jour. Ils ont tout d'abord regardé l'appréciation que j'avais indiquée en marge et relu plus attentivement leurs exercices. Je leur ai demandé ensuite de colorier deux étoiles s'ils avaient eu très bien, une s'ils avaient eu bien et de ne pas colorier d'étoile s'il y avait encore des erreurs. C'était l'occasion de formuler le nouvel objectif de la séance. Les élèves avaient envie de progresser ! Il m'arrive également de le faire en fin de séance. Nous faisons une petite synthèse avec un entraînement à l'ardoise où ils comptent leurs réponses. Ils reportent ce résultat dans leur cahier de réussite. »

Les outils d'évaluation du cahier

► Les fiches de mémorisation

Où ? Quand ?

Ces fiches sont à utiliser à la maison ou lors de phases de mémorisation en classe.

Comment ?

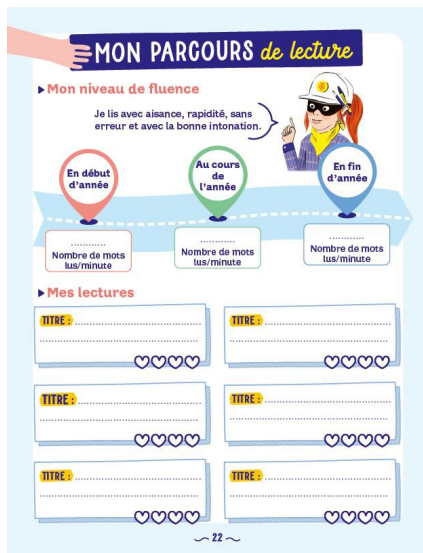
Les élèves demandent à un adulte de les interroger. L'adulte indique s'il a réussi ou s'il y a une erreur .

Ce même travail peut être fait en classe avec un autre élève.



Ces outils permettent à l'élève de voir ses réussites et de cibler les points à travailler.

► Le parcours de lecture



Cette page poursuit deux objectifs.

► **Mettre en valeur les progrès en fluence de l'élève.** L'enseignant-e y indique le nombre de Mots Correctement Lus en une Minute (MCLM) en début, en cours et en fin d'année.

► **Proposer un espace de mémoire des lectures** rencontrées durant l'année. Il a pour objectif de favoriser les rencontres avec l'écrit et le plaisir de lire.

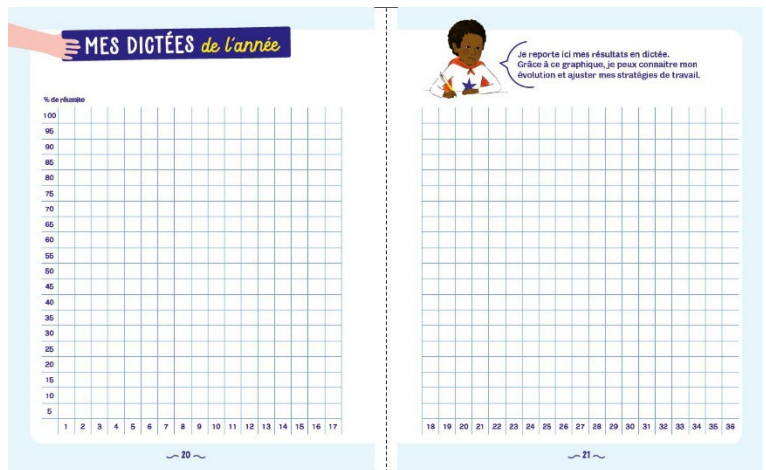


► Le suivi des dictées

Ce graphique permet à l'élève :

- de **visualiser ses progrès** et de se mobiliser si ses résultats ne sont pas satisfaisants, dans une perspective de progression.
- d'apprendre à utiliser un graphique dans une situation concrète.

Pour favoriser la **dimension positive de la pédagogie**, le graphique propose les résultats en **pourcentages de réussite**.



Le **statut de l'erreur** est une notion importante. L'accompagnement positif de l'enseignant-e est essentiel pour que le graphique soit un réel outil de progression pour l'élève.



« Un élève était en difficulté sur son graphique. C'était l'occasion pour lui de se poser des questions. Nous en avons parlé et j'ai pu proposer des techniques de mémorisation que je n'avais pas envisagées avant ! »



« J'avais un élève en très grande difficulté. Se voir progresser de quelques pourcentages progressivement a eu un effet très positif. Il se sentait valorisé et était très impliqué ! »

Exemple de calcul de pourcentage de réussite

Il existe de nombreuses façons de calculer le pourcentage de réussite d'une dictée. En voici un exemple à adapter selon vos critères.

- 1 Compter le nombre de mots de la dictée, de majuscule et de signes de ponctuation.
- 2 Compter le nombre d'erreurs (selon le stade d'acquisition de l'élève).
- 3 Effectuer un produit en croix pour obtenir le pourcentage d'erreur.
- 4 Soustraire pour obtenir le pourcentage de réussite de l'élève.

Les pages conseils

Des pages conseils sont proposées aux élèves afin de favoriser leur bien-être et leurs conditions de travail. Les conseils peuvent être laissés à la libre consultation de l'élève, ou donner lieu à des

échanges avec les parents. Ils peuvent également introduire ou conclure une sensibilisation en classe.

Mes petits conseils pour mieux apprendre

LE CARTABLE OU SAC À DOS

Un cartable trop chargé est un danger pour ta santé. La position penchée vers l'avant provoque des douleurs au cou, aux épaules, au bas du dos. Tes genoux peuvent également être touchés car ta démarche change à cause du poids.

► Pense à mettre seulement ce dont tu as besoin dans ton cartable ou ton sac à dos.
► Porte-le toujours sur tes deux épaules.

Posture penchée vers l'avant Posture correcte

Prépare toujours ton cartable le soir. Tu peux penser à toutes tes affaires sans te presser et avoir tout ton matériel le lendemain.

► Pour travailler dans de bonnes conditions, vérifie le contenu de ta trousse toutes les deux semaines.
► Tu peux faire une petite liste de ce qu'il ne faut pas oublier et l'accrocher sur le frigo ou sur la porte d'entrée.

~ 36 ~

Objectifs

- Connaître l'incidence du poids du cartable sur la santé de l'élève.
- Favoriser l'organisation et l'autonomie de l'élève.

Mes petits conseils pour mieux apprendre

LE TRAVAIL À LA MAISON

► Quand tu rentres de l'école, pense à faire une pause. Tu as beaucoup travaillé et ton cerveau a besoin de repos pour être de nouveau efficace.

PRÊT, PRÊTE ?

Ce n'est pas toujours facile de travailler seul-e à la maison ou de comprendre tout de suite. Si tout était facile, on n'apprendrait pas. Rassure-toi.

Si tu rencontres des difficultés, parles-en à tes parents et avec ta maîtresse ou ton maître.

► Demander de l'aide quand on en a besoin, c'est aussi ça grandir !

~ 36 ~

Objectifs

- Prendre conscience des conditions pour bien travailler.
- Rassurer l'élève face à ses difficultés et valoriser la demande d'aide.

Mes petits conseils pour mieux apprendre

LE SOMMEIL

Découvre l'importance du sommeil et l'heure idéale de ton coucher pour un bon équilibre.

Gagner en énergie et se sentir apaisé.

Mémoriser et conserver ce qui a été vu, vécu et appris durant la journée.

Pourquoi le sommeil est important ?

Favoriser sa croissance et renforcer son système immunitaire.

Enfant

► Ton heure de sommeil évolue. Selon ton âge, tes besoins ne sont pas les mêmes.

	Je me lève à...		
	6h30	7h00	7h30
8 ans	20h00	20h30	21h00
9 ans	20h15	20h45	21h15
10 ans	20h30	21h00	21h30

Je me couche à...

1 à 12 ans : 10 à 14h / nuit

Parfois, tu peux avoir besoin de plus de temps pour t'endormir. Prévois donc de te coucher plus tôt pour avoir le bon temps de sommeil.

~ 37 ~

Objectifs

- Comprendre l'importance du sommeil sur les apprentissages et son bien-être.
- Se questionner sur son rythme et calculer son temps de sommeil.

Mes petits conseils pour mieux apprendre

LES ÉCRANS

POUR QUELLES ACTIVITÉS

- Regarder un film, un dessin animé, un documentaire...
- Consulter Internet.
- Jouer à des jeux vidéo.
- Autre :

QUAND ?

Évite le matin et avant le coucher. Les écrans perturbent le sommeil et t'empêchent de mobiliser ton attention sur une activité.

COMBIEN DE TEMPS ?

► Entre 9 et 13 ans : 30 à 45 minutes par jour.

Quelques conseils

- N'oublie pas de cligner des yeux en regardant la télévision.
- La lumière bleue des écrans n'est pas bonne pour tes yeux. Des filtres existent !
- Pense aussi à écouter de la musique ou la radio... et reste actif !
- Regarde des programmes de ton âge et reste accompagné d'un adulte quand tu vas sur Internet. Tous les contenus ne sont pas adaptés à ton âge.
- On ne voit parfois pas le temps passer : un minuteur peut t'aider.

~ 38 ~

Objectifs

- Questionner l'usage des écrans.
- Connaître les incidences des écrans sur le sommeil, le cerveau.

Les bilans

Ces pages proposent un **espace de communication entre l'élève, les parents et l'enseignant-e**. Elles favorisent le lien entre l'école et la maison.

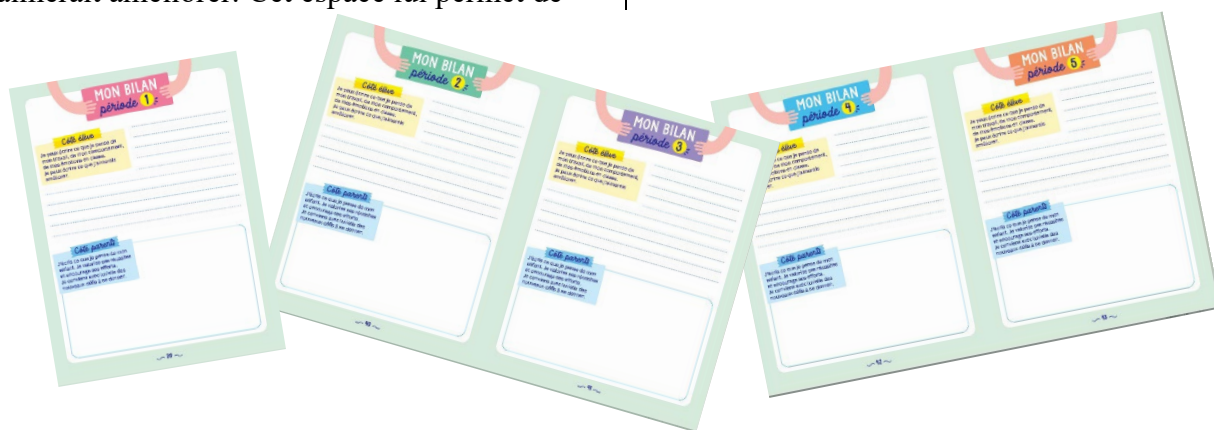
Durant les vacances, l'élève écrit ce qu'il pense de son travail, de son comportement, ce qu'il ressent à l'école. Il exprime en quelques mots les points qu'il aimerait améliorer. Cet espace lui permet de

s'inscrire toujours davantage dans une logique de progression.

La famille écrit un message d'encouragement à son enfant et valorise ses réussites.

Il s'agit d'un temps d'échange positif.

Ces bilans permettent à l'enseignant-e d'enrichir sa vision de l'enfant.



Les défis

Les élèves gagnent en motivation lorsqu'ils sont mis au défi !

Le formaliser à l'écrit permet de favoriser la prise de conscience des objectifs.



Quelques exemples de défis

- ▶ Je respecte les règles de présentation de mon cahier.
 - ▶ Je range régulièrement mon casier pour retrouver plus facilement mes outils.
 - ▶ Je copie de plus en plus rapidement mes devoirs en commençant en même temps que les autres.
 - ▶ Je prépare un exposé car je suis prêt à essayer.
 - ▶ J'aide un camarade lorsqu'il en a besoin car je m'en sens capable.
 - ▶ J'apprends à travailler avec les autres et j'accepte qu'on ne pense pas comme moi.
 - ▶ Je prends confiance en moi en participant davantage.
- Je règle les petits conflits que je rencontre en passant par les messages clairs.
- ▶ J'ose demander de l'aide lorsque je rencontre des difficultés.

Les trophées

L'enseignant-e détermine à quel rythme il donne les défis aux élèves. Une fois le défi relevé, l'élève peut coller sa récompense dans son étagère à trophées.

Cette étape est un renforçateur psychologique. Le trophée à coller marque une victoire et favorise le sentiment de réussite. Il permet de donner du sens à l'objectif à atteindre.

Il est important que tous les élèves aient plusieurs défis à relever.

Ils prennent ainsi conscience que chacun peut évoluer, grandir.

Le suivi d'attitude

Le suivi d'attitude est un véritable **outil** pour l'élève, l'enseignant-e et la famille.
Il ne vise pas à juger l'enfant mais à permettre d'ajuster son attitude et d'alerter en cas de problème.



Il permet...

→ à l'élève :

- de se sentir valorisé lorsqu'il est dans la posture d'élève ;
- de rester vigilant aux règles de l'école.

→ aux parents :

- d'avoir un suivi régulier de l'attitude de leur enfant et ne pas se laisser surprendre ;
- d'établir le dialogue avec l'enfant ou l'enseignant-e face à cette nouvelle fenêtre ouverte sur l'école.

→ à l'enseignant-e :

- d'avoir en même un outil simple et concret de retour au comportement.



Chaque semaine, l'enseignant-e renseigne le tableau de suivi d'attitude.

Il est possible de demander aux élèves d'ouvrir leur cahier en fin de journée.

L'enseignant-e passe dans les rangs pour les guider. Ce temps est très rapide.

« Les élèves ressentent de la fierté lorsqu'ils ont passé au vert, lorsqu'ils progressent. Cela les motive réellement à faire attention. J'y fais référence parfois quand je sens que le comportement d'un élève ne convient pas. Ils prennent plus facilement conscience de leur attitude. C'est bien moins abstrait. »



« Un parent m'a confié qu'il discutait davantage avec son enfant. Il avait un support qui lui permettait de ne pas être surpris par une situation qu'il ne connaissait pas. Il sentait qu'il pouvait agir lui aussi. »

Accompagnement parents

- N'hésitez pas à présenter le tableau aux parents lors de la réunion de rentrée.
- Précisez qu'il ne s'agit pas d'une punition mais d'un véritable outil. Il permet d'indiquer un comportement, de notifier les élèves.
- Rappelez-leur l'importance des signatures. L'enfant constate qu'il y a un regard à la maison sur ce qui se passe à l'école.
- Donnez-leur des précisions sur votre approche personnelle. Si un enfant voit son attitude passer au orange ou au rouge, l'élève doit en connaître la raison afin d'y remédier. L'utilisation de l'outil est inscrite dans une démarche positive.

Accompagnement élèves

- Prenez le temps de présenter le tableau aux élèves au début de l'année.
- Précisez ce que veut dire chacune des couleurs : c'est la représentation d'un comportement à un instant T et non ce qu'est l'élève.
- Faites participer les élèves en les impliquant : *Comment doit-on réagir si on a un orange ?*
L'idée d'un outil permettant de s'améliorer est capitale pour garantir un esprit positif.
- Indiquez aux élèves qu'ils ne doivent pas hésiter à venir vous voir s'ils ne comprennent pas leur couleur de la semaine. Comprendre est la clé de tout progrès !